



Sebahodnotiaca správa

Organizácia:

Stredná odborná škola obchodu a služieb,

Piešťanská 2262/80, 915 01 Nové Mesto nad Váhom

Dátum odovzdania:

6. 3. 2026

Všetky funkcie a pozície osôb v tomto materiáli, ktoré nie sú formulované v rodovo vyváženom jazyku, sa vzťahujú na obidve pohlavia.

Obsah

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE
 - 1.1 Kontaktné informácie
 - 1.2 Časový harmonogram hodnotenia
 - 1.3 Analýza súčasného stavu
 - 1.4 Motivácia zapojenia sa do procesu sebahodnotenia
 - 1.5 Oblasti kvality
2. OPIS POSKYTOVATEĽA VZDELÁVANIA
 - 2.1 Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 2.2 Vízia/vyhlásenie a poslaní organizácie
 - 2.3 Štatistické informácie o poskytovanom vzdelávaní
3. ZABEZPEČOVANIE KVALITY
4. SEBAHODNOTENIE OBLASTÍ KVALITY
5. PRÍLOHY

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE

1.1 Kontaktné informácie (definujte, prosím, konkrétne úlohy každého člena pri procese sebahodnotenia a príprave hodnotiacej návštevy ako napr. tvorba jednotlivých častí sebahodnotiacej správy, komunikácia a získavanie spätnej väzby od zamestnancov, žiakov, manažmentu, zamestnávateľov, ŠIOV, ...)

Kontaktné osoby	Meno	Kontakt (e-mail)	Úloha
Riaditeľ	Ing. Oľga Ilenčíková	olga.ilencikova@prvasosnmnv.sk	Tvorba SWOT analýzy
Koordinátori kvality zodpovední za proces vzájomného hodnotenia	Ing. Oľga Ilenčíková Ing. Ivana Šimovcová	olga.ilencikova@prvasosnmnv.sk ivana.simovcova@prvasosnmnv.sk	Komunikácia a získavanie spätnej väzby od zamestnancov, manažmentu, zamestnávateľov, ŠIOV Tvorba sebahodnotiacej správy, spätná väzba od žiakov
Ďalšia zodpovedná osoba (podieľajúca sa na procese sebahodnotenia)	Ing. Jana Šebestová Ing. Luciana Hudcovicová	jana.sebestova@prvasosnmnv.sk luciana.hudcovicova@prvasosnmnv.sk	Tvorba SWOT analýzy

*v prípade viacerých členov pridajte riadok/riadky

1.2 Časový harmonogram sebahodnotenia

Začiatok tvorby sebahodnotiacej správy: **1. 3. 2026**

Vytvorenie sebahodnotiacej správy: **6. 3. 2026**

1.3 Analýza súčasného stavu školy (tabuľka nižšie) (Definujte silné a slabé stránky školy, následne v druhom stĺpci uveďte, ktoré viete ako škola ovplyvniť. Do stĺpca priority vyberte tie najdôležitejšie, ktorým sa budete v súčasnej sebahodnotiacej správe venovať a priradte k priority číslo oblasti kvality, v ktorej ju nachádzate.)

Silné stránky	Vieme ovplyvniť? (Áno/Nie)	Ktoré z nich sú naše priority (ktorej oblasti kvality)
<ul style="list-style-type: none">Zvyšujúce využitie IKT vo vyučovaní so začlenením moderných technológií	<ul style="list-style-type: none">áno	<ul style="list-style-type: none">Priorita (digitálne kompetencie, používať technológiu primerane,

		<p>bezpečne, tvorivo na riešenie problémov)– 1,2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobudovať siete IKT do všetkých odborných učební s novými softvérovým - výukovými programami pre jednotlivé odbory napr. stolár, kaderník, hotelová akadémia a pod.- 1,2
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovaná práca so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, so zdravotným znevýhodnením (školský psychológ, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, koordinátori) 	<ul style="list-style-type: none"> • áno 	<ul style="list-style-type: none"> • Práca školského psychológa, špeciálneho pedagóga, koordinátor– vytvoriť väčší priestor, besedy, pohovory so žiakmi – 2,8,9
<ul style="list-style-type: none"> • Skúsený progresívne mysliaci manažment školy 	<ul style="list-style-type: none"> • áno 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivácia, stimulácia manažmentu školy – 3,4
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitný imidž školy, prezentácia života školy na verejnosti a v regionálnych médiách 	<ul style="list-style-type: none"> • áno 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivácia, stimulácia pri prezentácii a reprezentácii školy, goodwill školy - 10
<ul style="list-style-type: none"> • Rastúci záujem o štúdium, školu 	<ul style="list-style-type: none"> • áno 	<ul style="list-style-type: none"> • Deň otvorených dverí, nábor, spolupráca so ZŠ, prezentácia v médiách, sociálne siete, webová stránka školy- 10
Slabé stránky	Vieme ovplyvniť? (Áno/Nie)	Ktoré z nich sú naše priority (ktorej oblasti kvality)
<ul style="list-style-type: none"> • Nárast počtu žiakov s poruchami učenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevieme ovplyvniť 	<ul style="list-style-type: none"> • Nárast počtu žiakov s poruchami učenia
<ul style="list-style-type: none"> • Slabá podpora školy od rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevieme ovplyvniť 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabá podpora školy od rodičov
<ul style="list-style-type: none"> • Chýbajúci vonkajší športový areál 	<ul style="list-style-type: none"> • áno 	<ul style="list-style-type: none"> • Využiť areál mesta-4,10
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatok, fluktuácia mladých učiteľov, zvyšujúci sa vekový priemer pedagógov 	<ul style="list-style-type: none"> • áno 	<ul style="list-style-type: none"> • Osloviť bývalých absolventov do radov kolegov – 4

(V prípade potreby uvedenia viacerých silných/slabých stránok, doplňte riadky tejto tabuľky.)

1.4 Motivácia zapojenia sa do procesu sebahodnotenia (napíšte dôvod/y, prečo ste sa rozhodli realizovať proces vzájomného hodnotenia, kedy a kto participoval na rozhodnutí)

Kritický, ale citlivý názor kolegov-odborníkov na hodnotenú inštitúciu je jeden z hlavných pozitívnych aspektov, motivácia, prečo sme sa do procesu zapojili. Hodnotitelia pracujú v podobnom prostredí a majú špecifické odborné skúsenosti a znalosti. Vedia presne zhodnotiť situáciu, v ktorej sa organizácia nachádza a zároveň objektívne vyhodnotí čo je pre organizáciu silnou a slabou stránkou, prípadne príležitosťou a ohrozením. Účelom hodnotenia je zlepšiť kvalitu školy. Proces vzájomného hodnotenia považujeme prínosom aj pre nás. Očakávame, že pri hodnotení sa naučíme od lepších byť lepšími a preniesť tieto praktiky do vlastnej školy. Naučíme sa porozumieť kritériám a indikátorom oblasti kvality.

1.5 Oblasti kvality (Na posúdenie kvality vykonávaných činností (sebahodnotením a **externým hodnotením** zvolíte dve oblasti a **aspoň 2 kritériá**, pre každú **oblasť kvality**, definované v dokumente [OBLASTI KVALITY](#))

Oblasti kvality		Kritéria
1.	<input type="checkbox"/> Školský vzdelávací program	<input type="checkbox"/> Školský vzdelávací program
		<input type="checkbox"/> Organizačný rámec vzdelávania
		<input type="checkbox"/> Obsah ŠkVP
		<input type="checkbox"/> Prax
		<input type="checkbox"/> Ukončovanie vzdelávacieho programu
2.	<input checked="" type="checkbox"/> Výchovno-vzdelávací proces	<input type="checkbox"/> Obsah vyučovania
		<input type="checkbox"/> Plánovanie vyučovania
		<input checked="" type="checkbox"/> Vyučovacie metodicko-didaktické postupy
		<input checked="" type="checkbox"/> Rozvoj kľúčových kompetencií
		<input type="checkbox"/> Konzultácie a poradenstvo pre žiakov
		<input type="checkbox"/> Informácie pre účastníkov vzdelávania
3.	<input type="checkbox"/> Riadenie školy	<input type="checkbox"/> Štýl manažmentu
		<input type="checkbox"/> Rozhodovacie procesy
		<input type="checkbox"/> Riadenie pracovných stretnutí a porád
4.	<input type="checkbox"/> Manažment kvality a strategické plánovanie	<input type="checkbox"/> Systematický manažment kvality a strategické plánovanie
		<input type="checkbox"/> Podpora kultúry spätnej väzby a trasovanie absolventov

5.	<input type="checkbox"/> Hodnotenie žiakov	<input type="checkbox"/> Koncepcia hodnotenia
		<input type="checkbox"/> Úloha hodnotenia vo vzdelávacom procese
		<input type="checkbox"/> Hodnotenie žiakov
		<input type="checkbox"/> Skúšky pri ukončení štúdia
6.	<input type="checkbox"/> Vzdelávacie výstupy	<input type="checkbox"/> Hodnotenie/posúdenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov žiakov
		<input type="checkbox"/> Vzdelávacie výstupy a úspešnosť zamestnania/uplatnenia
7.	<input checked="" type="checkbox"/> Zamestnanci a žiaci	<input type="checkbox"/> Personálna štruktúra, kvalifikácie a vzdelávanie zamestnancov
		<input type="checkbox"/> Rozdelenie práce a rozvrh hodín
		<input checked="" type="checkbox"/> Dobré pracovné podmienky zamestnancov (wellbeing, zvládanie stresu)
		<input type="checkbox"/> Kultúra komunikácie a spolupráca medzi zamestnancami školy
		<input checked="" type="checkbox"/> Zapojenie žiakov do života školy
		<input type="checkbox"/> Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
8.	<input type="checkbox"/> Inklúzia a rozmanitosť	<input type="checkbox"/> Sociálne začlenenie
		<input type="checkbox"/> Prijímacie konanie
		<input type="checkbox"/> Rozmanitosť a podpora
		<input type="checkbox"/> Rodová rovnosť
9.	<input type="checkbox"/> Administratíva, infraštruktúra a zdroje	<input type="checkbox"/> Administratíva
		<input type="checkbox"/> Infraštruktúra a kvalita riadenia
		<input type="checkbox"/> Údržba
		<input type="checkbox"/> Finančné prostriedky
10.	<input type="checkbox"/> Vonkajšie vzťahy a internacionalizácia	<input type="checkbox"/> Informácie
		<input type="checkbox"/> Spolupráca so zainteresovanými stranami
		<input type="checkbox"/> Medzinárodné kontakty

2. OPIS POSKYTOVATEĽA VZDELÁVANIA

2.1 Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach (uvedte odkaz), prípadne doplňte ďalšie informácie, ktoré považujete za dôležité.

<http://www.prvasosnmv.sk/dokumenty-skoly/dokumenty-skoly/sprava-o-cinnosti-za-skolsky-rok-2023/2024/viewdownload>

Hlavné body, týkajúce sa kvality zo správy:

1. Zoznam ŠO a UO
2. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád
3. Ocenenia školy, projekty
4. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a kde má nedostatky
5. Voľnočasové aktivity školy
6. Uplatnenie absolventov na trhu práce

2.2 Hodnoty a vízia organizácie

Moderným vzdelávaním, rozvojom podnikavosti, otvárame dvere budúcnosti našim študentom. Výchova študentov do praxe, do života, do lepšej budúcnosti. Na každom nám záleží rovnako. Naša škola je miestom, kde sa budúci odborníci v oblasti obchodu, služieb a remesiel pripravujú na úspešnú kariéru, získavajú praktické zručnosti a vedomosti, ktoré im umožnia stať sa lídrami a inovatívnymi profesionálmi v dynamicky sa vyvíjajúcich odvetviach. Sme školou, ktorá spája kvalitné odborné vzdelanie s praktickou skúsenosťou, a naším cieľom je podporiť rozvoj osobnosti študentov v oblasti podnikania, kreativity, komunikácie a zodpovednosti.

2.3 Štatistické informácie o poskytovanom vzdelávaní

Zamestnanci (k 15.9. aktuálneho šk. roka)	Počet
Pedagogickí	43
Odborní	1
Nepedagogickí	20
Zamestnaní na dohodu	
Celkový počet žiakov	
K aktuálnemu dátumu	394
z toho počet študentov migrantov*	15
z toho počet ŠVVP	55
Minulý rok (koniec školského roka)	412
z toho počet študentov migrantov*	12
z toho počet ŠVVP	50
Predminulý rok (koniec školského roka)	392
z toho počet študentov migrantov*	3
z toho počet ŠVVP	49

*žiaci s iným ako slovenským občianstvom (jazýková bariéra vo vyučovaní)

Vyplňte nasledujúcu tabuľku **pre každý študijný/učebný odbor**. Ak je to potrebné, pridajte ďalšie riadky tabuľky.

Údaje o študijných/učebných odboroch:	Celkovo
Názov odboru: ŠO hotelová akadémia 6323 K	
Aktuálny rok	82
Minulý rok	65
Predminulý rok	65
Úspešnosť absolvovania odboru* (% za rok: 2024)	89

Údaje o študijných/učebných odboroch:	Celkovo
Názov odboru: UO kaderník 6456 H	
Aktuálny rok	31
Minulý rok	22
Predminulý rok	20
Úspešnosť absolvovania odboru* (% za rok: 2024)	100

3. ZABEZPEČOVANIE KVALITY

3.1 Akým spôsobom ste doteraz zabezpečovali kvalitu v rôznych oblastiach školy? (uveďte konkrétne realizované aktivity za posledné 2 školské roky)

SOŠ obchodu a služieb zabezpečuje, podporuje a zlepšuje kvalitu vzdelávania prostredníctvom rôznych prístupov, opatrení, ktoré sa zameriavajú na zlepšenie výučby, osobnostný a profesijný rozvoj študentov, ako aj modernizáciu technického a pedagogického vybavenia školy.

Naši učitelia a majstri odborného výcviku pravidelne absolvujú odborné školenia, semináre, inovačné vzdelávania v rôznych oblastiach. Modernizáciu technického vybavenia sme zabezpečili nákupom dataprojektorov, notebookov z národného projektu ediT za účelom zavedenia nových metód výučby v praxi. Obnovili sme kabinety vyučujúcich novým nábytkom, priestory odbornej praxe novými pracovnými pomôckami.

V rámci projektu Finančná gramotnosť s finančnou podporou MŠVVaM SR sme vyškolili študentov, učiteľov a majstrov OV, zakúpili tabule, kancelársku techniku, odbornú literatúru na skvalitnenie vzdelávania.

Z finančných prostriedkov z projektu Participatívny rozpočet sme zveľadili zimnú záhradu a oddychovú zónu pre študentov. Každoročne využijeme finančné prostriedky z projektu TSK „Zážitkové tematické vzdelávanie“ pre študentov, ktorí sa vzdelávajú v rámci exkurzií zážitkovo v oblasti kultúry, environmentalistiky a histórie.

Informácie o prospechu žiakov poskytujeme rodičom okamžite a elektronicky prostredníctvom Edupage. V šk. roku 2023/2024. bola prijatá špeciálna pedagogička, ktorá spolu so školskou psychologičkou prijatou v šk. roku 2022/2023 a výchovnou poradkyňou napomáhajú inkluzívnym a problémovým žiakom ľahšie zvládať štúdium na škole a vytvárajú priestor pre inkluzívne vzdelávanie a diverzitu, individuálny prístup k žiakom. Pravidelné sedenia predmetových komisií vyhodnocujú prácu s problémovými žiakmi, neprospievajúcimi, neklasifikovanými alebo inkluzívnymi. Máme dobré vzťahy pri riešení problémov s majstrami OV, učiteľmi, horšie je to s niektorými rodičmi. Naša škola poskytuje kariérne poradenstvo a pomáha študentom pri hľadaní zamestnania, aj v pokračovaní vzdelávania po absolvovaní školy. Kariérna poradkyňa pravidelne vyhodnocuje uplatnenie absolventov po ukončení štúdia na našej škole.

Pravidelne sa zapájame do rôznych súťaží pod záštitou MŠVVaM SR, ako aj neziskových organizácií, NBS, ŠIOV - SOČ a iné. Dosahujeme výborné celoslovenské ale aj zahraničné úspechy.

Naši vyučujúci sú vyškolení vo všetkých programoch JA Slovensko, v ktorých máme so žiakmi výborné národné a medzinárodné úspechy.

Každoročne organizujeme krajské kolo Technickej olympiády na škole pre žiakov ZŠ a 8ročných gymnázií, krajské kolo súťaže Enersol-využívanie obnoviteľných zdrojov pre študentov stredných škôl v našom kraji. Od minulého školského roku pre žiakov ZŠ v našom kraji usporadúvame súťaž Mladý ochranca prírody. Študentov zapájame do jazykových olympiád, súťaží zručnosti podľa ich zamerania v danom učebnom odbore.

Škola spolupracuje s firmami a partnermi, ktorí umožňujú študentom vykonávať odbornú prax. Sme otvorení verejnosti, spolupracujeme s cca 80 organizáciami v rámci odborného vzdelávania, sme zapojení v systéme duálneho vzdelávania.

Hodnotenie výučby a výkonnosti žiakov sa realizuje periodicky (PK hodnotenie, hospitácie) a poskytuje jasný obraz o kvalite školy.

3.2 Ak ste sa pri tom opierali o nejaké strategické dokumenty, popíšte čo vám to prinieslo a uveďte ich v prílohe (napr. interná stratégia kvality školy, CAF, ISO, a pod.)

Na zabezpečenie kvality sa opierame o niekoľko strategických dokumentov. Medzi najdôležitejšie patrí interná stratégia kvality školy, ktorá slúži ako základný plán pre zlepšovanie oblastí vzdelávania, prostredia školy. (príloha)

Škola sa zapája do aktivít, zameraných na rozvoj a podporu študentov, medzi odborné súťaže, ktorých sa každoročne zúčastňujeme patrí: Olympiády v cudzích jazykoch, Bankomat nápadov, Generácia Euro, Ekonomická olympiáda, Finančná olympiáda, Slovak Barista Cup, Veľtrh JA Firiem, Social Innovation Relay, Re-power Camp, Olympiáda EÚ, Mladý Európan, SOČ, Matematický klokan, Expert Geniality show, Hviezdoslavov Kubín a Podpor svoj odbor.

Škola podpísala Memorandum o spolupráci s Trenčianskym múzeom, hradom Beckov, Čachtickým hradom a s 25 okolitými podnikmi, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní študentov a možnosti absolvovania odborného výcviku alebo súvislej odbornej praxe. Duálne vzdelávanie je zabezpečené v 20 okolitých organizáciách pre študentov v odboroch hotelová akadémia, obchodný pracovník a autoopravár -mechanik.

Medzinárodné rozvojové projekty, ktoré sme v minulosti zrealizovali (Program Erasmus+, ETwinning) boli prínosom pre našich študentov a učiteľov. Aj v tomto roku sme sa zapojili do výzvy Erasmus+. Schopnosť učiť sa z vlastných skúseností a zážitkov ponúka jedinečný program DOFE, do ktorého sme zapojení.

Jednou z kľúčových stratégií sú besedy s absolventmi našej školy a súčasnými študentmi, čo prispieva k rozvoju siete kontaktov, ďalšiemu rozvoju a motivácie vzdelávania v danom odbore. Cieľom je ukázať študentom, ako sa naši absolventi dokážu presadiť s odbornosťou na trhu. Získavame tak spätnú väzbu od našich bývalých študentov, čo nám pomáha lepšie pochopiť, aké zručnosti a vedomosti sú najviac oceňované na trhu práce. Je to pre nás kľúčový prvok v procese neustáleho zlepšovania kvality vzdelávania na škole.

3.3 Uveďte, ak u vás prebehla už nejaká forma sebahodnotenia a opište hlavné výsledky (napr. peer review, CAF, interné nástroje a pod.)

Každoročne naši pedagógovia vyplňajú sebahodnotiace dotazníky, v ktorých analyzujú svoju prácu, výsledky stanovených cieľov, zdokonaľovanie sa v plánovaných aktivitách. Následne prebieha vyhodnotenie zástupcami riaditeľky školy a riaditeľkou školy formou hodnotiacich rozhovorov. (príloha)

V minulom školskom roku sa uskutočnila hodnotiacia návšteva prostredníctvom projektu Peer review (príloha). Počas dvojdnovej hodnotiacej návštevy sa uskutočnili rozhovory s pedagógmi a žiakmi či už individuálne alebo formou fókusových skupín. Na základe analýzy našej školy hodnotitelia vypracovali správu zo vzájomného hodnotenia kde určili oblasti, v ktorých sa môže škola zlepšovať. Na základe uvedených skutočností škola vypracovala akčný plán, ktorý v súčasnosti naplňa.

4. SEBAHODNOTENIE OBLASTÍ KVALITY

Táto časť predstavuje hlavnú časť správy:

- Posúďte každú vybranú oblasť kvality osobitne ([OBLASTI KVALITY](#)).
- Pre každú oblasť kvality je potrebné preskúmať **aspoň 2 kritériá**.
- Z dokumentu Oblasti kvality vypíšte všetky relevantné indikátory daného kritéria oblasti kvality (prípadne uveďte vlastné indikátory):
 - definujte mieru naplnenia daného indikátora na škále 1-10 (1 najmenej, 10 najviac)
 - zdôvodnite na konkrétnych príkladoch umiestnenie na škále

Oblasť kvality č. 2 Výchovo-vzdelávací proces	
Prečo konkrétne ste si z analýzy súčasného stavu školy vybrali: <ul style="list-style-type: none">● danú oblasť kvality?● kritéria oblasti kvality?	<p>V oblasti č. 2 sme si vybrali vyučovacie metodicko-didaktické postupy s cieľom zvýšenie efektivity výučby a učenia sa, prispôsobenie spôsobu vzdelávania individuálnych potrieb žiakov, podpora kreativity a inovácií, zlepšenie komunikačných zručností.</p> <p>Daná oblasť patrí medzi naše silné stránky. Chceme sa prispôbiť novinkám vo vzdelávaní, metodike, dosahovaniu kľúčových kompetencií.</p>
1. Kritérium:	Vyučovacie metodicko-didaktické postupy
Indikátor:	Súčasťou vzdelávacieho procesu je využívať IKT zo strany učiteľov aj žiakov
Škála	4
Konkrétne dôvody:	<p>V oblasti využívania informačných a komunikačných technológií (IKT) v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu chceme skvalitniť vzdelávanie tak, aby boli prínosné pre učiteľov aj žiakov.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Školenia pre učiteľov: Učitelia v rámci profesijného rastu absolvujú školenia na zlepšenie svojich IKT zručností (kurzy o používaní rôznych vzdelávacích nástrojov, ako aj aplikácií a platform, ktoré môžu byť efektívne v školskom prostredí). Sú to však kurzy, ktorých sa učitelia zúčastňujú individuálne a nie všetci. Je dôležité, aby učitelia boli motivovaní. Zo strany školy majú podporu pri zavádzaní nových technológií, nie všetci túto možnosť využívajú (pochvala, ohodnotenie, odmeny).2. Podpora technických nástrojov a infraštruktúry: Pre efektívne využívanie IKT musí byť k dispozícii kvalitná technická infraštruktúra. To zahŕňa stabilné internetové

pripojenie, moderné počítače, tablety a ďalšie zariadenia, ktoré učitelia a žiaci môžu využívať. Investícia do technológií je pre nás kľúčová. Postupne zavádzame na škole využitie IKT vo všetkých učebniach, nielen odborných (inštalácia projektorov, PC). Musíme však zakúpiť, obstaráť licencie na softvér pre odborné vyučovanie ŠO a UO.

3. **Integrácia digitálnych nástrojov do učebného plánu:** - chceme aby boli IKT integrované do učebného procesu a používané na rôznych predmetoch. Učitelia môžu využívať aplikácie na tvorbu interaktívnych učebných materiálov, simulácie, videá a ďalšie digitálne nástroje, ktoré podporujú kreativitu a aktívne učenie žiakov. Potrebujeme však dokončiť modernizáciu učební projektormi a PC, nie všade sa to dá aplikovať (rekonštrukcia, finančné prostriedky).
4. **Podpora žiakov v používaní IKT:** Dôležité je, aby žiaci mali možnosť rozvíjať svoje digitálne zručnosti. To môže zahŕňať nielen používateľské zručnosti, ale aj schopnosť vyhľadávať informácie online, analyzovať dáta, a vytvárať digitálne projekty. Motivujeme žiakov, aby využívali rôzne aplikácie a nástroje na uľahčenie učenia a tvorbu vlastných projektov (napr. program KROS, učebný odbor autoopravár – diagnostika, kaderníčky – kadernícky program). Hoci na trhu je veľa softvérových programov, ich cena je pomerne vysoká a keďže na škole máme niekoľko odborov, finančne si nemôžeme dovoliť nákup týchto programov pre všetky učebné aj študijné odbory. Snažíme sa o finančnú podporu z projektov, grantov, prípadne demoverzii, ktoré sú free.
5. **Interaktívne a kolaboratívne nástroje:** Učitelia využívajú nástroje, ktoré umožňujú interakciu a spoluprácu medzi žiakmi (napr. Google Classroom, Microsoft Teams, Padlet). Tieto nástroje umožňujú vytvárať virtuálne prostredie na zdieľanie materiálov, diskusie a tímovú prácu. Darí sa nám to na odborných predmetoch, vyučujúci všeobecno-vzdelávacích predmetov majú malé „medzery“ vo využívaní IKT.
6. **Personalizované vzdelávanie:** IKT umožňuje prispôbenie vzdelávacieho procesu potrebám každého žiaka. Vyučujúci využívajú platformy, ktoré

	<p>umožňujú prispôsobenie učebného obsahu a tempového postupu podľa individuálnych schopností žiakov, čím sa zlepšuje ich motivácia a angažovanosť. Nie všetci vyučujúci sú naklonení využívaniu týchto platforiem a „bránia“ sa im.</p> <p>7. Zvýšenie motivácie žiakov: Použitie herných prvkov a gamifikácie zvyšuje záujem žiakov o učenie. Aplikácie a online kurzy, ktoré kombinujú vzdelávanie a zábavu, napomáhajú žiakom lepšie sa sústrediť na učivo a dosahovať lepšie výsledky. Je potrebné vytvoriť priestor všetkým vyučujúcim, aby takto zvyšovali motiváciu žiakov.</p> <p>8. Vyhodnocovanie efektivity používania IKT: V rámci hospitácie pravidelne hodnotíme efektívnosť využívania IKT vo vzdelávacom procese. Umožňuje to spätnú väzbu od učiteľov a žiakov, ako aj analýzu výsledkov učenia. Na základe týchto informácií je možné vykonať potrebné úpravy v prístupe k IKT vo vyučovaní. (v rámci PK, hospitácií)</p> <p>Využívanie IKT na všetkých predmetoch je pre nás kľúčové, pretože chceme pripraviť žiakov na 21. storočie, zlepšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a podporiť efektívnejšie a zaujímavejšie vyučovanie.</p>
Indikátor:	<i>Učitelia vedú žiakov k uvedomeniu si osobnej zodpovednosti za vlastné učenie a svoje úspechy v učení (žiaci cítia zodpovednosť za svoje učebné úspechy)</i>
Škála	5
Konkrétne dôvody:	<p>U viacerých mladých ľudí v dnešnej dobe chýba pocit zodpovednosti za svoje učebné úspechy. Bohužiaľ VŠ, niektorí zamestnávateľia nepotrebujú výborné výsledky na vysvedčení, stačí len potvrdenie o ukončení školy (nezáleží im na známkach). Snažíme sa vytvoriť na škole prostredie, ktoré pomáha žiakom uvedomiť si, že ich úspechy závisia od ich vlastného úsilia a rozhodnutí (rozhovory, cvičenia, projekty). Učitelia podporujú žiakov v samostatnom rozhodovaní. Týmto spôsobom sa žiaci učia, že majú kontrolu nad svojím učením a sú zodpovední za to, ako ho organizujú – podpora samostatnosti a rozhodovacích schopností. Overenou metódou je u nás na škole pozitívna motivácia a oceňovanie pokroku - učitelia motivujú žiakov nielen cez známky, ale aj cez povzbudzovanie a ocenenie</p>

	<p>malých krokov vpred (súťaž o najlepšieho študenta, triedy, učňa). Je dôležité, aby žiaci vnímali, že ich úsilie je hodnotené, nie len konečný výsledok. Oceňovanie procesu učenia (napr. za vytrvalosť, kreativitu, zlepšenie sa) pomáha žiakom uvedomiť si, že úspech závisí od ich vlastného prístupu a práce. Nie vždy sa to podarí, ale aj to je krok vpred.</p> <p>Snažíme sa žiakom pomáhať rozvíjať schopnosti organizovať si čas a prácu, čo je nevyhnutné pre osobnú zodpovednosť za učenie (kontrola dodržania termínov, tímová práca, diskusie, projekty). Veľkú oporu máme u špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky, ale aj triednych učiteľov počas triednických hodín.</p> <p>Vyzdvihovanie významu osobnej zodpovednosti a motivácie vedie žiakov k pochopeniu, že vlastný úspech závisí od ich vnútornej motivácie a ochoty investovať do učenia. Darí sa nám to hlavne besedami s absolventami našej školy, ktorí sú úspešní podnikatelia, zamestnanci, čím sa snažíme vzbudiť záujem o profesiu, učenie, obsah vyučovania praktickým príkladom úspechu jedinca v živote.</p>
2. Kritérium:	Rozvoj kľúčových kompetencií
Indikátor:	Učitelia rozvíjajú kľúčové kompetencie (vzdelávacie výstupy nezávisle od predmetu)
Škála	5
<i>Konkrétne dôvody:</i>	<p>Učitelia efektívne rozvíjajú kľúčové kompetencie, ktoré nie sú viazané na konkrétny predmet, ale sú základom pre komplexný rozvoj žiakov a zabezpečenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Tieto kompetencie pomáhajú žiakom stať sa samostatnými, zodpovednými a aktívnymi účastníkmi svojho učenia - napr. kritické myslenie, riešenie problémov, komunikačné zručnosti, sebareflexia či spolupráca, ktoré sú nevyhnutné pre celoživotné učenie a prispievajú k rozvoju žiakov ako samostatných a zodpovedných jedincov. Učitelia tieto kompetencie rozvíjajú prostredníctvom rôznych prístupov a aktivít (rôzne súťaže žiakov na krajskej, celoslovenskej úrovni, projekty). Konkrétne ide o rozvoj komunikácie v rodnom jazyku – prezentácie, vystupovanie žiakov a hodnotenie na hodinách.</p>

	<p>Napríklad pri čítaní textu alebo pri riešení problémov žiaci diskutujú o rôznych možnostiach a hľadajú argumenty pre a proti (SJL, ANJ, OBN, náboženstvo, odborné predmety).</p> <p>Problémové učenie - snažíme sa vytvárať na hodinách situácie, kde žiaci riešia reálne problémy, ktoré vyžadujú hĺbkové premýšľanie, hľadanie riešení a hodnotenie dôsledkov rôznych rozhodnutí. Darí sa nám to však viac u študijných odboroch ako u učebných. Tam vidíme pasivitu zo strany žiakov, prípadne neporozumenie témy, nízka kreativita, komunikácia.</p> <p>Skupinové práce a diskusie, rôzne formy komunikácie (digitálne, ústne, písomné, čím sa zvyšuje flexibilita v komunikácii) sú zaradené do viacerých odborných predmetoch. Našou snahou je motivovať viac učiteľov pre takúto formu práce so žiakmi.</p> <p>Projektové vyučovanie, podpora tvorivého myslenia (brainstorming, podporiť kreativitu) najčastejšie využívaná len niektorými učiteľmi na odborných hodinách, prípadne besedách s odborníkmi v rámci prepojenia teórie s praxou. Veľmi dobré skúsenosti máme s neziskovou organizáciou JA Slovensko, kde vyškolení učitelia pracujú v 5 programoch a realizujú poznatky, nové formy vzdelávania do vyučovania. Našou snahou je vyškoliť viac učiteľov, vytvárať priestor na takéto moderné formy vyučovania.</p> <p>Prípadové štúdie na analytické a logické myslenie v rámci praxe, odborných predmetov (najviac využívané v rámci komunikácie, ekonomicky, cvičenia z odborných predmetoch, prípadne na praxi).</p> <p>Skupinové úlohy, učenie sa z chýb, sebahodnotenie, spätná väzba – vedieť sa ohodnotiť, hodnotiť druhých – v tomto smere máme malý priestor na uskutočnenie aktivít. Učenie sa učiť (metakognícia) – hoci naši učitelia podporujú žiakov v tom, aby sa zamýšľali nad svojím učením a hľadali efektívne metódy štúdia, ktoré im najviac vyhovujú, nie všade sa nám to darí. Našťastie nám v tomto smere napomáha podporný tím.</p>
<p>Indikátor:</p>	<p><i>Vo vyučovaní aj prostredníctvom iných aktivít škola rozvíja kľúčové kompetencie žiakov (gramotnosť, viacjazyčnosť, matematickú kompetenciu a kompetenciu vo vede, v technológii a inžinierstve, digitálnu</i></p>

	kompetenciu, podnikateľskú kompetenciu a kompetenciu v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu)
Škála	5
Konkrétne dôvody:	<p>Všetky horeuvedené kľúčové kompetencie sa snažíme rozvíjať u žiakov, máme ich zakomponované aj v ŠkVP. Na spostenie vyučovania využívame besedy s odborníkmi z praxe, workshopy hlavne z NBS, krúžková činnosť, dobrovoľnícke aktivity (memorandum s hradom Beckov, Čachtice – pomoc pri aktivitách na hrade). Naše kaderničky navštevujú Zariadenie pre seniorov v Novom Meste nad Váhom (strihanie seniorov), obsluha, catering v rámci mesta, DOFE. Aktívne sa zúčastňujeme súťaží, workshopov, besied organizovaných neziskovou organizáciou JA Slovensko. Nezaháľame ani v olympiádach, odborných exkurziách, na ktorých študenti sprevádzajú mladších študentov. Oblúbenou je súťaž Expert, baristické, barmanské, športové súťaže. Spolupráca so ZŠ v Novom Meste n.V. vytvára priestor pre „učenie mladších staršími“ – ukážka prezentácií, vyučovania našimi študentmi. Kombinovaním vyučovacích metód a mimoškolských aktivít vytvára naša škola bohaté a dynamické prostredie, ktoré podporuje rozvoj všetkých týchto kľúčových kompetencií. Dôležité je, aby sa kompetencie rozvíjali v kontexte reálnych situácií a výziev, čím sa žiaci naučia, ako ich aplikovať v každodennom živote a v profesijnom prostredí.</p> <p>Problémom je to, že do tejto oblasti sú zapojení pravidelne tí istí učitelia s tými istými žiakmi. Našou snahou je dať priestor vyniknúť aj iným žiakom, motivovať ostatných učiteľov, nevidieť v tom len záťaž, strach z neúspechu.</p>

(V prípade potreby uvedenia viacerých indikátorov, doplňte riadky tejto tabuľky.)

Oblasť kvality č. 7: Zamestnanci a žiaci	
<p>Prečo konkrétne ste si z analýzy súčasného stavu školy vybrali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • danú oblasť kvality? • kritéria oblasti kvality? 	<p>V oblasti 7 sme sa zamerali na silné stránky zamestnanci a žiaci, pretože máme dobré vzťahy medzi nimi, porozumenie, pomoc, vytvárame podmienky na realizáciu, kreativitu, inkluzívne prostredie, diverzitu.</p>

1.Kritérium:	<i>Dobré pracovné podmienky zamestnancov (wellbeing, zvládnutie stresu)</i>
Indikátor:	<i>Zamestnanci majú podporu vedenia pri riešení problémových situácií (napr. so žiakmi, rodičmi a pod.)</i>
Škála	4
Konkrétne dôvody:	<p>Zamestnanci sa zaujímajú o emocionálnu pohodu žiaka, manažment o sociálny vzťah učiteľa a študenta, o bezpečné a príjemné prostredie pre výuku. Spokojnosť našich študentov je pre nás pri realizácii vzdelávania prioritou. Naším cieľom bolo vytvoriť také prostredie na škole, ktoré motivuje k učeniu a zároveň poskytuje podporu žiakom, študentom aj rodičom pri výzvach a stresových situáciách, ktoré ich môžu stretnúť (napr. príprava na písomky, prijímacie skúšky alebo maturitu). V našej škole považujeme celkovú pohodu učiteľov a žiakov za kľúč k dosiahnutiu pozitívnych výsledkov. Veľkú pomoc vidíme v podpornom tíme.</p> <p>Slabou stránkou je častokrát nezáujem zo strany rodičov, prípadne žiakov.</p> <p>Podpora zamestnancov zo strany vedenia školy pri riešení problémových situácií, ako sú konflikty so žiakmi, rodičmi alebo iné náročné situácie, má významný dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a celkové fungovanie školy. Táto podpora ovplyvňuje kvalitu nielen na úrovni individuálnych učiteľov, ale aj na úrovni školy ako celku.</p> <p>Naši zamestnanci sa preto cítia bezpečne a sebavedomejšie pri vykonávaní svojej práce. Avšak s niektorými žiakmi nevieme pracovať tak, ako si to vyžaduje ich inklúzia. Chýbajú potrebné školenia, prípadne poradenstvo od kompetentných inštitúcií, asistenti, právnici.</p>
Indikátor:	<i>Zamestnanci majú vhodné priestorové podmienky pre prácu</i>
Škála	3
Konkrétne dôvody:	<p>Vhodne zariadené a priestranné pracovné prostredie umožňuje zamestnancom pracovať efektívne, bez zbytočného stresu spôsobeného nepriaznivými podmienkami. Škola ponúka prostredie s dobrým osvetlením, prístupom k prírodnému prostrediu, dostatkom miesta a pohodlným nábytkom (zborovňa, spoločenská miestnosť, auly, oddychová zóna). Vyučujúci majú svoje pracovné priestory – kabinety, ktoré sú vybavené novým moderným nábytkom. Niektoré učebne</p>

	<p>nie sú vybavené projektormi, PC, na ktorom sa teraz pracuje (rekonštrukcia, zavádzanie IKT do učební). Problémom našej školy sú dve budovy, v ktorých prebieha vyučovanie a presuny učiteľov z jednej budovy do druhej. Naša škola je viacodborová, v rámci okresu sme jedinou školou, ktorá má ešte učebné odbory. Je ťažké zabezpečiť vybavenie odborných učební pre všetky odbory (softvér na odbornú výuku, učebnice, pomôcky).</p>
2.Kritérium:	Zapojenie žiakov do života školy
Indikátor:	Žiaci sa cítia v škole komfortne. Sú podporovaní prevziať zodpovednosť za určité záležitosti
Škála	5
Konkrétne dôvody:	<p>Naši žiaci cítia, že majú určitú zodpovednosť (účasť na projektoch organizovaných JA Slovensko, súťažiach), ich názory sú cenené, zvyšuje sa tým ich motivácia. Tým, že sú zapojení do rozhodovacích procesov, organizácie školských aktivít (napríklad v školskom parlamente, mládežníckom parlamente, projektoch, či školských podujatiach), sa cítia ako aktívni účastníci školského života. Táto skutočnosť ich motivuje viac sa zapájať aj do vyučovacieho procesu. Žiaci pomáhajú pri organizovaní podujatí, čo ich vedie k rozvoju ich zodpovednosti. Keď žiaci vidia, že ich konanie má reálny dopad na školu, zvyšuje sa ich sebavedomie a pocit sebarealizácie. Učitelia, ktorí podporujú iniciatívu žiakov a umožňujú im prijať zodpovednosť za určité úlohy, budujú si vzťahy dôvery a rešpektu so žiakmi. Našou prioritou je vybudovať takúto dôveru, rešpekt nielen medzi študentami študijných odborov ale aj učebných odborov. V učebných odboroch tento rešpekt je viac medzi žiakmi a majstrami odborného výcviku, nakoľko žiaci vidia zmysel praktickej výučby, ktorá ich „baví“ aj teoretické vzdelávanie „nútené učenie, bifľovanie“.</p> <p>Keď naši žiaci preberajú zodpovednosť za rôzne oblasti školy a sú zapojení do jej života, vytvárame tak prostredie spolupráce a vzájomnej úcty. Školská atmosféra sa stáva príjemnejšou a žiaci majú pocit, že škola je ich vlastným priestorom, čo podporuje pocit spolupatričnosti (deň otvorených dverí, catering, parlament a iné).</p> <p>Nie všetci žiaci majú rovnaké schopnosti alebo ochotu preberať zodpovednosť. Sú žiaci, ktorí preberú väčšiu časť zodpovednosti a cítia sa tak preťažení, zatiaľ čo iní, ktorí</p>

	nemajú príležitosť sa zapojiť, cítia sa byť menej motivovaní a vylúčení. Našou snahou je podporiť a zapojiť všetkých, dať im vyniknúť a šancu, prekonať „zábrany“.
Indikátor:	Škola organizuje rôznorodú mimoškolskú činnosť a spoločenské podujatia, aby posilnila vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi
Škála	6
Konkrétne dôvody:	<p>Organizovanie rôznorodých mimoškolských činností a spoločenských podujatí napomáha na našej škole k posilneniu vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi a zároveň podporujú pozitívnu školskú atmosféru. Zlepšuje komunikáciu, spoluprácu a vzájomný rešpekt, prispieva k lepšiemu prostrediu na výučbu i v škole ako celku (učiteľ sa stáva nielen vodcom, lídrom, koučom, priateľom, kamarátom). Žiaci sú viac otvorenejší, kreatívnejší. Napríklad spoločné športové súťaže, kde učitelia a žiaci spolupracujú v tímoch, podporujú tímového ducha a vytvárajú priateľskú atmosféru, ktorá prispieva k lepšiemu pochopeniu a vzájomnému rešpektu – pravidelné organizovanie volejbalového turnaja žiaci-učitelia „vianočný turnaj“, lyžiarsky výcvik, koncoročný výlet.</p> <p>Výbornou možnosťou posilnenia vzťahov sú aj odborné exkurzie nielen na SR ale aj v zahraničí, tematické zážitkové vzdelávanie, kde študenti sprevádzajú ostatných študentov. Výborná spolupráca so základnými školami – prezentácie, učenie „starší-mladších“, ukážka vyučovania – Deň jazykov, Finančná gramotnosť, prezentácie o meste, kaderníčky – strihanie v dome sociálnych služieb. Schopnosť učiť sa z vlastných skúseností a zážitkov a popritom prežívať dobrodružstvo, pro ktorom túži každý mladý človek – to je program DofE u nás na škole.</p> <p>Pomoc pri organizovaní spoločenských podujatí v meste – catering, projekty, memorandum s hradmi Beckov, Čachtice je našou silnou stránkou. Nevýhodou je, že sa zapájajú tí istí – ochota, zodpovednosť, snaha zlepšovať svoje zručnosti.</p>

(V prípade potreby uvedenia viacerých indikátorov, doplňte riadky tejto tabuľky.)

4.1 Ako ste spokojní s procesom sebahodnotenia a čo Vám to prinieslo?

Sebahodnotenie umožňuje lepšie pochopiť naše silné stránky, slabiny a oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie. Tento proces nám ukázal, ako byť úprimným voči sebe a identifikovať, čo je potrebné zmeniť alebo zlepšiť. Pochopili sme, že je potrebné pracovať na svojich nedostatkoch, čo vedie k neustálemu zlepšovaniu, zodpovednosti za svoje činy, rozhodnutia a výsledky.

Naučili sme sa, že sebahodnotenie je nástroj, ktorý prináša obrovské prínosy v oblasti sebarozvoja, sebaorganizácie a dosahovania cieľov – t.j. ako máme hodnotiť, plánovať, nastaviť si jasné ciele a merať ich, aby bol dosiahnutý požadovaný výsledok.

5. PRÍLOHY

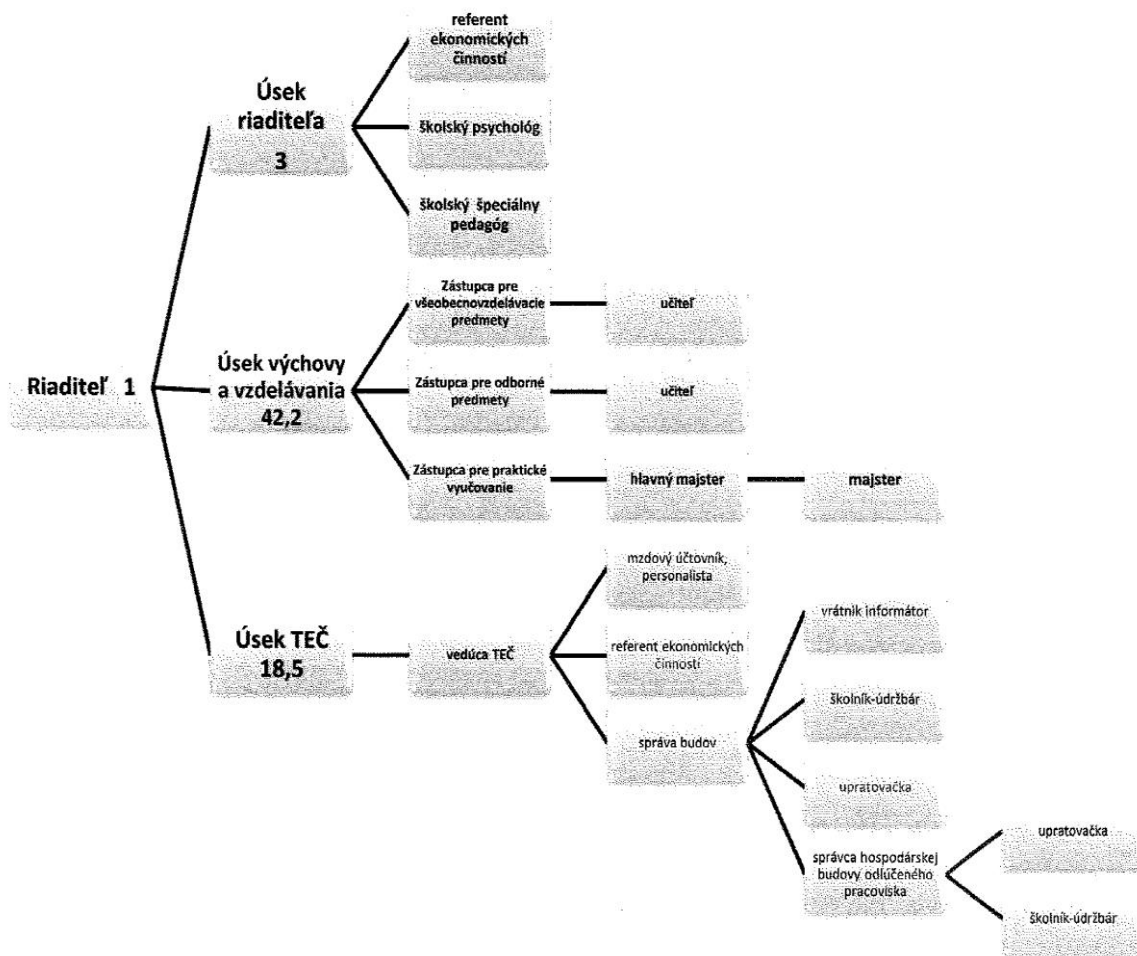
Uveďte odkazy na dokumenty, ktoré pomôžu tímu hodnotiteľov získať úplný a primeraný obraz o organizácii a aktuálnom stave posudzovaných oblastí (ako napr. školský vzdelávací program, rámcový učebný plán, plán profesijného rozvoja, výchovný program školského internátu a pod.)

Hodnotiteľský tím si v priebehu štúdia sebahodnotiacej správy môže vyžiadať aj ďalšie dokumenty k nahliadnutiu.

Povinné prílohy:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy: <http://www.prvasosnmnv.sk/dokumenty-skoly/dokumenty-skoly/sprava-o-cinnosti-za-skolsky-rok-2023/2024/viewdownload>
- Organizačné schéma
- Dotazník sebahodnotenia
- Štruktúra kariérových pozícií (napr. výchovný poradca, kariérový poradca, koordinátor školského podporného tímu, školský digitálny koordinátor a iné)

Organizačná štruktúra
 Stredná odborná škola obchodu a služieb, Piešťanská 2262/80, 915 01 Nové Mesto nad Váhom



Počet zamestnancov prepočítaný celkom
 vrátane nadčasov: 64,7

Počet zamestnancov vo FO: 64

V Novom Meste nad Váhom, dňa: 23.03.2023

Ing. Oľga Ilenčíková
 riaditeľka Strednej odbornej školy obchodu a služieb
 Piešťanská 2262/80, Nové Mesto nad Váhom

Dotazník sebahodnotenia pracovného výkonu

Meno a priezvisko zamestnanca:

Hodnotené obdobie - školský rok:

Sebahodnotenie

1. Môj pracovný výkon dlhodobo pokladám za:

1. vynikajúci 2. dobrý 3. priemerný 4. uspokojivý 5. málo uspokojivý

2. Môj pracovný výkon v posledných troch mesiacoch pokladám za:

1. vynikajúci 2. dobrý 3. priemerný 4. uspokojivý 5. málo uspokojivý

3. Za moju najlepšiu vlastnosť v súvislosti s výkonom práce pokladám:

4. Uvedte spokojnosť so svojim pracovným výkonom na stupnici od 1 do 10:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Zhodnoťte, v čom ste za školský rok dosiahli úspech, čo sa vám podarilo dosiahnuť, zrealizovať z Vašich pracovných plánov:

6. V čom vidíte možnosť zlepšenia Vášho pracovného výkonu v ďalšom období?

7. Vaše pracovné plány na ďalšie obdobie - priority výkonu a vzdelávania:

8. Iné (dôležité informácie z pohľadu zamestnanca pre hodnotiaceho):

Dátum:

Podpis zamestnanca:

Dátum:

Podpis nadriadeného:

Štruktúra kariérových pozícií

Pedagogickí zamestnanci:	
Učiteľ	30
Majster odbornej výchovy	12
Vychovávateľ	0
Korepetítor	0
Školský tréner	0
Pedagogický asistent	0
Zahraničný lektor	0
Školský špeciálny pedagóg	1
Školský digitálny koordinátor	0
Učiteľ profesijného rozvoja	0
Odborní zamestnanci:	
Psychológ a školský psychológ	1
Špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg	0
Kariérový poradca	0
Logopéd a školský logopéd	0
Liečebný pedagóg	0
Sociálny pedagóg	0
Vedúci predmetovej komisie	<ol style="list-style-type: none"> 1. PK všeobecnovzdelávacích predmetov a cudzích jazykov - RNDr. Kvetoslava Cimbaláková 2. PK odborných technických predmetov – PaedDr. Ing. Martin Hibký, PhD. 3. PK odborných predmetov ekonomických - Ing. Ivana Šimovcová 4. PK odborných predmetov gastronómie a služieb - Ing. Mgr. Ján Ragan 5. PK odborného výcviku – Mgr. Janič Káliková
Vedúci vzdelávacej oblasti	0
Vedúci metodického združenia	0
Vedúci študijného odboru	0
Vedúci záujmovej oblasti alebo vedúci oddelenia	0

Výchovný poradca	PaedDr. Marta Bednárová
Kariérový poradca	Mgr. Anna Čičalová
Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinátor vo výchove a vzdelávaní - Mgr. Nadežda Muthová 2. Koordinátor pre environmentálnu výchovu - RNDr. Kvetoslava Cimbaláková 3. Koordinátor Žiackeho parlamentu - Ing. Luciana Hudcovicová
Školský špecialista vo výchove a vzdelávaní	0
Supervízor	0
Koordinátor školského podporného tímu	Mgr. Barbora Zibrinová
Školský digitálny koordinátor	0
Vedúci pedagogický zamestnanec a vedúci odborný zamestnanec:	
Riaditeľ	Ing. Oľga Ilenčíková
Zástupca riaditeľa	<ol style="list-style-type: none"> 1. ZR pre vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov - PaedDr. Viktória Beličková 2. ZR pre vyučovanie odborných predmetov – Ing. Pavol Gestinger 3. ZR pre praktické vyučovanie – Ing. Gréta Palková, PhD.
Hlavný majster odbornej výchovy	1. Mgr. Miroslav Hrčka
Vedúci vychovávateľ	0
Vedúci odborný zamestnanec (riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci odborného útvaru)	0